

仁濟醫院蔡衍濤小學
2024-2025 年度 學生支援部工作計劃

主題：勤奮求學，健康人生

（一）本年度學校關注事項

1. 全方位提升學習成效。
2. 促進健康生活，推動全人發展。

（二）總目標

1. 學校透過「三層支援模式」，照顧有特殊教育需要學生的不同學習需要，以及推廣共融校園文化。
2. 及早識別——盡早識別有特殊教育需要的學生，以便盡早提供支援服務。
3. 及早支援——在了解學生的特別學習需要後，盡早為學生提供適切的支援服務。
4. 全校參與——學校政策、文化與措施三方面互相配合，採用「全校參與」模式照顧個別差異。
5. 家校合作——透過支援、講座、分享等支援家長，在學校和家長共同合作下，支援有特殊教育需要學生，提升成效。
6. 跨界別支援——透過與各專業人員合作，如社工、教育心理學家、言語治療師等，為學生提供更全面支援服務。

(三) 本年度計劃項目

項目	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
全校參與學習輔導及支援計劃	*設有協作教學，讓有學習困難的學生在減少分隔及標籤的環境下學習。 *設有入班支援服務，讓學生因而得多更多的關注和支援，協助他們投入課堂，提升學習效能。	*學生主動學習 *學生能投入參與課堂活動	*檢視學生成績紀錄 *檢視教育局<<全校支援有特殊學習困難的學生年終檢討表>>	*全學年	*特殊教育統籌主任 *全體老師 *特殊教育需要支援老師 *助理教師 *教學助理 *課堂支援助理(兼職)
輔導教學計劃	*為 P.4-P.6 有特殊學習需要和成績稍遜學生安排小組學習，增加師生間的互動，學生更能投入課堂，跟上進度。 *由本校的老師負責教授，協助他們有效地學習，達至該年級基本或以上的學業水平。	*學生成績有進步 *學生主動學習	*檢視學生成績紀錄 *觀察學生課堂表現	*全學年	*特殊教育統籌主任 *全體老師 *特殊教育需要支援老師
個別學習計劃	*為一些需要個別加強支援的學生(第三層支援)而特別設計教學方案。 *加強老師、家長及其他專業人員聯繫，共同為學生優化個別學習計劃，並跟進其成效。	*學生課堂表現有進步 *學生主動與人溝通	*檢視個別學習計劃紀錄 *檢視教育局<<全校支援有特殊學習困難的學生年終檢討表>>	*全學年	*特殊教育統籌主任 *特殊教育需要支援老師 *助理教師 *教學助理
小一及早識別有學習困難的學生支援	*運用「小一及早識別有學習情況量表」，甄別有顯著及輕微學習困難的小一學生。 *由校本教育心理學家協助評估及跟進學生的學習困難程度。	*學生表現有進步 *學生主動學習	*檢視學生成績紀錄 *觀察學生課堂表現 *檢視個別評估報告	*全學年	*特殊教育統籌主任 *小一中英數科任老師 *「基督教香港崇真會」教育心理學家
校本教育心理服務	*全年到校 30 次，透過學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要。 *為學校提供全面性服務，包括補救性、預防性及發展性工作，是一項全面及綜合性的教育心理服務。	*學生表現有進步 *學生主動與人溝通	*檢視會議/面談紀錄 *檢視個別評估報告	*全學年	*特殊教育統籌主任 *「基督教香港崇真會」教育心理學家

校本言語治療服務	*全年到校 39 次，以學生、教師、家長和學校四個層面出發，提供預防、治療及提昇三大範疇服務。 *訓練學生克服語障、發展語言能力和達致學習目標。	*學生主動與人溝通 *學生說話流暢度、速度、音質提高	*檢視學生表現報告 *觀察學生上課表現	*全學年	*特殊教育統籌主任 *「創思成長支援中心」言語治療師
「醫教社同心協作計劃」	*由醫管局精神科護士、校本教育心理學家、專責教師和學校社工組成的跨專業團隊提供學校支援。 *旨在及早識別並協助受焦慮、抑鬱情緒困擾的學童，為他們提供適切的支援服務，包括教育講座、小組活動、評估工作及個案諮詢等，以促進學生的個人成長及心靈健康。	*學生能克服病患帶來的各種困難，走上康復大道，並能融入校園生活	*檢視會議/面談紀錄 *觀察學生活動表現	*全學年	*特殊教育統籌主任 *助理社會工作主任 *助理教師 *那打素醫院精神科護士 *「基督教香港崇真會」教育心理學家
「賽馬會喜樂同行計劃」	*參加了教育局之「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，由愛·家庭」賽馬會成長中心提供支援服務。 *讓學生從小組訓練中學會與人溝通技巧，提升學生群性發展，培養自信心及朋輩共融。	*學生能提升社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧	*檢視學生表現報告 *觀察學生活動表現	*全學年	*特殊教育統籌主任 *「香港聖公會福利協會（愛·家庭」賽馬會成長中心）導師
「賽馬會喜躍悅動計劃」	*參加了由香港大學心理學系沈嘉敏博士及其計劃團隊進行的「賽馬會喜躍悅動計劃」，由香港女青年會提供校本支援服務。 *讓學生從小組訓練中，除了學習執行功能及管理技巧外，還有其他學習技巧和情緒管理等訓練。	*學生能加強自我管理能力的，提升學習效能。	*檢視學生表現報告 *觀察學生活動表現	*下學期	*特殊教育統籌主任 *「香港女青年會」導師
讀寫訓練小組	*透過不同學習活動，加強學生的語文基礎及對文章結構的認識，提升學生閱讀文章理解力。	*學生讀寫能力有進步	*檢視學生問卷數據 *觀察學生上課表現	*全學年	*特殊教育統籌主任 *「竹園區神召會 Target 多元發展中心」導師

執行技巧 訓練訓練 小組	*透過不同學習活動，提升學生執行功能及專注能力，讓學生認識和練習自我控制能力的方法，從而建立良好的人際關係。	*學生能控制自我，提升專注力	*檢視學生問卷數據 *觀察學生上課表現	*全學年	*特殊教育統籌主任 *「竹園區神召會 Target 多元發展中心」導師
情緒社交 訓練小組	*透過不同學習活動，讓學生掌握基本溝通技巧，提升學生對語言及非言語溝通，並加強情緒管理、增強自信心和改善人際關係。	*學生能處理自己的情緒及表達合宜	*檢視學生問卷數據 *觀察學生生活動表現	*全學年	*特殊教育統籌主任 *「竹園區神召會 Target 多元發展中心」導師
學習動機 提升小組	*透過不同學習活動，教授學生應試技巧及記憶方法(如圖像、口訣、整理筆記、等)，提升學習興趣及應試能力。	*學生主動學習	*檢視學生問卷數據 *觀察學生上課表現	*全學年	*特殊教育統籌主任 *「竹園區神召會 Target 多元發展中心」導師
「視障學 童支援計 劃」	*參加了教育局之「視障學童支援計劃」，由心光學校負責，為一名二年級視障學生提供到校支援服務。 *資源教師為該名學生及家長提供支援服務，透過課後到校輔導，好讓他融入校園生活，以及有效愉快學習。	*學生能提高視覺效能 *學生更能投入校園生活	*檢視學生報告 *觀察學生生活動表現	*全學年	*特殊教育統籌主任 *心光學校的資源教師
「聽障學 生增強支 援服務」	*參加了教育局之「聽障學生增強支援服務」，由啟聾學校負責，為一名一年級聽障學生提供到校支援服務。 *資源教師為該名學生及家長提供支援服務，透過課後到校輔導，好讓他融入校園生活，以及有效愉快學習。	*學生能提高聽覺效能 *學生更能投入校園生活	*檢視學生報告 *觀察學生生活動表現	*全學年	*特殊教育統籌主任 *啟聾學校的資源教師
教師培訓	*邀請教師參加和有特殊教育需要學生相關的課程或工作坊。 *讓他們培訓後舉辦分享會，與其他老師作專業交流。	*教師能掌握有特殊教育需要相關知識	*檢視教師培訓紀錄 *觀察教師教學表現	*全學年	*徐劍校長 *特殊教育統籌主任

家校合作	*舉辦不同家長教育工作坊，以助家長教育子女。 *如獲得任何有效用的資訊(有關特殊教育需要)會儘快告知相關家長，豐富他們的知識。	*家長能掌握有特殊教育需要相關知識	*家長和學生親子關係	*全學年	*特殊教育統籌主任
------	--	-------------------	------------	------	-----------

(二) 財政預算：

收入：

項目	收入
2023-2024 年「學習支援津貼」盈餘	\$137,663.77
2024-2025 年「加強言語治療津貼」撥款	\$172,000.00
2024-2025 年「學習支援津貼」撥款	\$1,287,351.00
總計：	\$1,597,014.77

支出：

項目	開支來源	預計開支
1. 校本言語治療服務	「加強言語治療津貼」	\$171,990.00
2. 助理支援教師(全職)	「學習支援津貼」	\$580,000.00
3. 教學助理(全職)	「學習支援津貼」	\$250,000.00
4. 課室支援助理(兼職)	「學習支援津貼」	\$230,000.00
5. 共融文化活動	「學習支援津貼」	\$5,000.00
6. 購置學習資源及器材	「學習支援津貼」	\$5,000.00
7. 外購專業服務	「學習支援津貼」	\$120,000.00
總計：		\$1,361,990.00